

Sitel

Årsplan

for
Veslekroa barnehage 2011/2012



Innhold

Innledning.....	s. 2
Barnegruppene.....	s. 3-4
(Bare i papirutg.)	
Personalet	s. 5
Samarbeidsutvalget.....	s. 6
Andre samarbeidspartnere.....	s. 7
Barnehagens innhold	s. 8
Våre fokusområder.....	s. 9
Avdeling Veslefrikk.....	s. 10-13
Avdeling Tyrihans.....	s. 14-17
Overgang barnehage-skole.....	s.18-19
Dokumentasjon og vurdering av arbeidet	s.20
En studenttilpassa barnehage.....	s.21
Samarbeid med foreldrene.....	s. 22
Arbeidet i personalgruppa.....	s.23-24
Huskeliste for voksne.....	s.25-26
Årshjul.....	s.28-29

Innledning

Denne årsplanen bygger på SiTels virksomhetsplan for studentbarnehagene i Telemark. Personalet har i samarbeid arbeidet fram målsettinger og arbeidsmåter. Planen er fastsatt av samarbeidsutvalget for barnehagen. Vi bygger videre på, og tar i bruk arbeidsmåter vi tidligere har erfart at fungerer godt, i forhold til overordna mål. Innspill fra foreldrene har også vært viktige i denne sammenheng.

Planen er utforma slik at vi må detaljplanlegge underveis. Slik kan vi ivareta barns rett til medvikning, ta i bruk deres interesser og utforskertrang, for så og stimulere til læring på ulike områder. Slik mener vi planen også kan være et verktøy i samarbeid med foreldrene gjennom året.

Vi har likevel valgt ut noen områder vi vil fokusere på i perioder, og noen temaer skal være gjennomgående for året.

Relasjonsarbeid og mangfold i barnehagen vil være gjennomgående temaer i år. Ellers vil årstidens skiftninger i naturen og kulturelle merkedager og høytider prege innholdet i hverdagen.

Med dette ønsker vi barn og voksne velkommen til et nytt og spennende år i Veslekroa barnehage.

Barnegruppene (bare i papirutg.)

Tyrihans 2-5 år	
Navn	Fødselsår

Veslefrikk 0-2 år	
Navn	Fødselsår

Personalet:

Tyrhans:

Pedagogisk leder:	Anne Berit V. Myrene	80%
Pedagogisk leder:	Inger Aardalen	20%
Assistent:	Marie Ralle	100%
Assistent:	Tone Fosslund	50%
Assistent:	Liv Erlund	50%

Svitlana Tyschenco har arbeidspraksis fram til 01.01.12

Veslefrikk:

Ped.leder:	Mette Aasen	100%
Assistent:	Tone Asphjell	100%
Assistent:	Ellen S. Aafløy	60%
Assistent:	Anine Aas	40%

Renholder: Dorota Grafinska 40 %

Styrer : Astrid Hegna 50 %

Samarbeidsutvalget (Su):

Fra foreldrene:

Christian I. G. Kjuus

Tlf: 91 87 93 29

E-post: kjuusern@gmail.com

Kristine Søgner

Tlf: 97 42 00 90

E.post: krisogn@hotmail.com

Vara: Kaja Riksad og Silje Larsen

Fra personalet:

Ellen S.Aafløy og Tone Fosslund

Vara: Mette Aasen og Liv Erlund

Sekretær/styrer: Astrid Hegna

Andre Samarbeidspartnere:

- PPt (pedagogisk psykologisk tjeneste) i Midt Telemark, Tlf: 35 95 72 70
- Barnevernstjenesten i Midt Telemark, Tlf:35 95 71 50
- Helsestasjonen i Bø, Tlf:35 05 93 50
- Kommunefysioterapeut i Bø

Både personale og foreldre kan be om råd og veiledning fra disse innstansene.

I forhold til enkeltbarn er det alltid i samarbeid med foreldrene.

- Barnehagene i Bø. Vi samarbeider i forhold til opptak, felles aktiviteter for barnehagebarn og kursvirksomhet for personalet
- Barneskolene i forhold til overgangen barnehage – skole på systemplan og individplan. I forhold til enkeltbarn foregår dette i samarbeid med foreldrene
- HiT. Vi har inngått avtale om å være øvingsbarnehage for førskolelærerutdanningen 2011-2014.
- FORUT – en religiøs og politisk nøytral bistand-organisasjon. Vi gjennomfører i samarbeid med dem om en barneaksjon

Barnehagens innhold

Gjennom ulike organiserte aktiviteter, leik og hverdagsaktiviteter vil alltid Rammeplanens målsettinger ligge til grunn for arbeidet vi gjør.

Planen sier blant annet at barna skal få erfaringer innenfor 7 fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknikk
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Hvordan avdelingene jobber med fagområda skal til enhver tid tilpasses barnagruppas alder og modningsnivå, og også hvert enkelt barns personlighet.

Barnehagen har valgt ut noen fokusområder som skal være grunnleggende i arbeidet gjennom året. Disse fokusområdene blir omtalt spesielt i denne årsplanen. Gjennom dette arbeidet vil også de ulike fagområdene vektlegges.

I de periodevise oppfølgingsplanene og informasjonsskrivene til foreldrene, viser personalet når og hvordan de ulike fagområdene blir arbeidet med.

Våre fokusområder:

Mangfold i barnehagen

Målsetting for arbeidet:

Vi vil ha et miljø for barn og voksne der mangfold oppleves som spennende og positivt.

Målet skal oppnås gjennom kunnskap om og erfaring sammen med mennesker med ulike bakgrunn, kultur, språk og personlige egenskaper.

Relasjonsarbeid

Arbeid med å skape gode relasjoner mellom menneskene som omgås i barnehagen er et mål i seg selv.

Det er også et verktøy i forhold til å nå målet vi har med "Mangfold i barnehagen"

Området har vi valgt fordi personalgruppa har gjennom flere år erfart at dette er en viktig forutsetning for å lykkes med å skape gode læringsmiljøer for barn og voksne.

Vi vil derfor videreutvikle den kunnskapen og erfaringen vi har. Personalet vil søke ny viten ved å arbeide med teorier på området, og omsette dette til praksis i barnehagen gjennom daglig samspill og organiserte aktiviteter.

Avdeling Veslefrikk

Barnegruppa

På Veslefrikk er det ti barn som deler ni plasser. Seks barn er nye i høst og fire har vært hos oss et år.

Fem barn er født i 2009 og fem barn født i 2010. Det er fire jenter og seks gutter.

Tilvenningsperioden

Med så mange nye barn i høst vil hovedfokuset være å "sette" gruppa. Det innebærer at vi ansatte må lære de nye barna og foreldrene å kjenne. De nye barna skal bli trygge på oss og hverandre og få oversikt over det nye livet i barnehagen. Barna fra i fjor må også få mulighet til å finne ut sin nye rolle i gruppa og lære de nye å kjenne. Denne perioden ser vi for oss vil vare fram til jul, og kaller det tilvenningsperioden.

De viktigste områdene vi skal jobbe med:

Sosiale relasjoner

Det å forholde seg til andre og bli trygg på seg selv er grunnleggende ferdigheter mennesker utvikler. Barna på vår avdeling er i starten av livet og er nå i ferd med å tilegne seg denne kompetansen. Vi skal legge vekt på å legge forholdene til rette for at barna skal oppnå dette. Tidlig erfaring med jevnaldrende, trygge og tydelige voksne har her stor betydning. Iflg Rammeplanen handler sosial kompetanse om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. De ansatte skal være tilstede for barna, observere og være delaktig i barnas hverdag. I leken gjør barna relasjonsarbeid hele tida. De søker

kontakt, etablerer og opprettholder relasjonen eller blir avvist. Mye av tida i barnas lek vil vi sitte på gulvet eller ved bordet, midt i aktiviteten til barna.

Fysiske og motoriske ferdigheter

Ett- og to-åringen lærer og sanser med kroppen. Barna tilegner seg i denne fasen av livet grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse og fysiske egenskaper. De er kroppslige aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. (Ref. Rammeplanen kap. 3.2)

Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskap på mange områder. Barna kommuniserer og tar kontakt med kroppslige signaler, noe som også henger sammen med sosial kompetanse.

Vi skal legge til rette for at dette skal bli mulig. Dette gjør vi ved å velge ut interiør og lekemateriell som fordrer aktivitet i trygge omgivelser. Her er vår oppgave å motivere barna til å utfordre seg selv på ferdigheter. Noen barn er selvdrivende mens andre trenger hjelp til å få erfaringer som bidrar til videre utvikling. Eksempel på materiell er klatretrapp, baller, puter og madrass. Vi har og gulvet relativt fritt for møbler slik at det er mulighet for å krabbe, gå og løpe. Finmotorikken får de erfaring med ved bruk av puttekasser, brett med former av ulike slag, puslespill, tegning og fingermaling eller maling med pensel. Utelek vil vi i større eller mindre grad, avhengig av alder og årstider, prioritere.

Språkutvikling

Tidlig og god språkstimulering er viktig. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et verbalt språk. (R.p. kap 3.1)

Dette kan vi bidra med ved å lytte, observere og gi respons i samhandling med barna. Dette gjør vi i alle situasjonene i løpet av dagen. Rutinesituasjonene som bleieskift, måltid, påkledning er eksempel på dette. Da er vi i en-til-en situasjon der vi kan ha direkte kommunikasjon mellom voksen og barn. Ellers er sang, musikk, ulike bordaktiviteter og billedbøker materiell vi bruker mye. At vi voksne bruker et korrekt og tydelig språk med vektlegging på benevning er viktig.

Dagsrytme

7.30: Barnehagen åpner

10.00: Grupper/aktiviteter
Ute/inne

11.00: Måltid

12.00: Soving/lek

14.00: Fruktmåltid

Lek

16.30: Barnehagen stenger

Tidspunkt er ca. tider.

I forhold til dagsrytmen bør det nevnes at vi legger stor vekt på at barna får en god start på dagen. Vi prioriterer å være til stede i garderoben når barn og foreldre kommer om morgenen. De skal føle seg velkommen og det skal være tid til å utveksle informasjon mellom foreldre og ansatte.

Ellers er hverdagen på en småbarnsavdeling prega av rutiner. Barn i denne alderen er avhengig av trygge rammer og behov for mat og søvn på regelmessige tider. Læring og utvikling hos barna skjer i stor grad i disse situasjonene på lik linje med lek og planlagte aktiviteter.

Organisering

Barn har ulike behov for stimulering og aktiviteter avhengig av alder og modning. Hvilke ulike behov denne barnegruppa har, er litt for tidlig å si i starten av året. Det vi vet er at det vil være ulikt. Det vil nok bli behov for å dele gruppa i perioder på dagen slik at vi får dekt barnas behov. Ved å dele barna i mindre grupper er det lettere å skape gode relasjoner mellom barna. Vi voksne blir godt kjent med flere sider av hvert enkelt barn og det blir da lettere å få tilpassa aktiviteter og utfordringer som er tilpassa barnas alder og modning.

Avdeling Tyrihans

Barnegruppa

Det er 16 barn på Tyrihans i år der de ved oppstart er fra 2,5 til 5 år. Vi har 7 barn som er inne i sitt siste år i barnehagesystemet (født 2006), og vi har to barn som er født i 2007, fem barn er født i 2008 og to barn i 2009. Veslefrikk har også barn i årstall 2009, og vi kommer til å danne grupper på tvers av avdelingene.

Tilvenning

Å starte i barnehagen etter ferien, er for alle barna noe annerledes enn det som var før ferien. Noen barn er helt nye, noen barn har slutta, noen har bytta avd, og mange barn har gått på Tyrihans før . Det viktigste er at vi bruker tid på å la voksne og barn bli kjent, vi skal gi hvert barn tilstrekkelig med trygghet, hjelpe de til trivsel, og å få oversikt over hverdagen i barnehagen. Barna må finne sin plass, skape relasjoner og vennskap, bli kjent med rutiner og aktiviteter ut fra hvordan dagene er nå. Barn trenger noen faste rutiner slik at de lettere kan lage seg en oversikt over dagen, skape forutsigbarhet...derfor velger vi å ha en relativt fast dagsrytme, vi er imidlertid ikke fastlåst i denne. Dagen på Tyrihans ser ca slik ut:

Dagsrytme

07.30 – Barnehagen åpner, lek

Ca 10.00 – 11.00 – Grupper, planlagte aktiviteter, ute eller inne

11.00 – Mat

Etter mat går vi ut, noen har også sovetid.

Ca 14.30 spiser vi fruktmåltid ute eller inne

Etter frukt er vi ute eller inne og leiker

16.30 barnehagen stenger.

Vi legger vekt på at barna skal få en god start på dagen.

Vi vil møte barn og foreldre i garderoben når de kommer.

Barna skal føle seg velkommen, og det skal være tid til å utveksle evt informasjon.

Fokusområder

Barns utvikling av sosial kompetanse innebærer i stor grad evne til å ha gode relasjoner til andre mennesker.

Det har igjen stor betydning at barn er del av et miljø der toleranse, inkludering og respekt er sentralt. I barnehagen har vi et rikt mangfold, der vi på ulike måter kan hjelpe barna med kunnskap og erfaringer som gjør at de ser gleden over at vi er forskjellige, skape nyskjerrighet, skape gode holdninger til at vi alle i så måte er ulike, og at alle er et godt bidrag til felles skapet.

Gjennom ulike situasjoner i barnehagen vil det å skape gode relasjoner være et tema. Planlagte aktiviteter der vi bruker bøker, historier, sanger, drama, eventyr, forming, samtaler bevisst øke kunnskap og ferdigheter på området.

Like viktig er hvordan vi hjelper barna i de spontane situasjonene som oppstår mellom barna i leik og aktivitet. Vi vil hjelpe de til å løse konflikter, og det å lære hvordan vi vil at barn skal være i møte med hverandre. Vi må gi barna alternative metoder til kommunikasjon der de trenger det.

Det å utvikle et godt språk er nyttig i det å skape gode relasjoner til andre mennesker. Vi vil legge vekt på at voksne er gode rollemodeller. Vi vil lese bøker, bruke sanger, rim og regler, historier, formingsaktiviteter, samtale med barna om det som opptar dem her og nå, være lyttende.

Temaer som blir belyst spesielt

Gjennom de ulike 7 fagområdene som er beskrevet i Rammeplan for barnehagen vil vi også ha ulike små prosjekter:

- Forandringer i naturen ift. årstidene
- I regi av FORUT der vi blir bedre kjent med en jente fra India som heter Indrani. Prosjektet avsluttes 24.oktober med en innsamlingsaksjon her i barnehagen
- Vi får studenter fra førskoleutdanninga i okt/nov, de har som regel små prosjekter de skal gjennomføre med barna.
- I anledning samefolkets dag 6.febr vil vi i forkant ha fokus på samisk kultur
- I forkant av karneval vil vi ha fokus på karnevalstradisjoner/fastelaven
- Fokus på de ulike kulturer, nasjoner som er representert
- Jul og påske er høgtider vi markerer, viderefører i barnehagen tradisjoner

Ved å være lydhøre overfor barna ser vi ellers hva slags temaer det er naturlig å fokusere på. Det er spennende å ta tak i de spontane situasjonene i hverdagen, og bygge videre på disse. Det hender også vi får eksterne tilbud om ulike akt, som tannpleier, brannvernuke, ulike konserter, besøk til høgskolen, med mer

Organisering

Vi velger å dele barna inn i mindre grupper flere dager i uka, vi bruker uteområdet/skogen og ellers hele huset der det er en til to voksne på hver gruppe. Vi har gjennom flere år sett at dette er med på å lage gode dager i barnehagen, barn og voksne blir kjent på en annen måte, får mulighet til å fordype seg i ulike aktiviteter på en helt annen måte enn om man er alle 16 barn på en gang. Alder-spredningen gjør at det naturlig er ulike behov for aktiviteter. Personalet planlegger aktivitetene til gruppene slik at barna får tilpassete aktiviteter for sin alder. Gruppene jobber i perioder med samme temaer, men med ulike innfallsvinkler og metoder.

Overgang barnehage – skole

Siste året før skolestart har barna aktiviteter i egen gruppe en dag i uka. Den kalles for ”skolegruppe”. Her får barna tilfredsstilt noen av de forventningene de har i forhold til å skulle gå på skolegruppe. De får oppgaver, har egen perm og gjør en del ting som oppleves viktig for barnet når de er størst i barnehagen. Her trenes det på oppgaver som er viktige å kunne før de skal på skolen. Opplevelse av mestring, glede og forventning er viktige målsettinger for denne gruppa.

Sammen med de andre barnehagene i Bø kommune er det laget noen retningslinjer for at overgangen fra barnehagen til skolen skal bli best mulig.

Besøksdager på skolen overgangsmøte mellom personalet i barnehagen og skolen, er noe av det som ligger i disse retningslinjene.

Skolen har beskrevet noen forventninger til barnehagen i forhold til hva barn bør kunne når de starter på skolen.

Vi vil arbeide for at vi sammen med barnehagene og skolene i Bø kan videreutvikle gode samarbeidsformer, for å skape gode overganger og sammenheng mellom de to pedagogiske ”kulturene”.

I vår barnehage er det mange barn som ikke blir boende i Bø. De er her ofte i kortere perioder, mens foreldrene studerer. Det er derfor noen praktiske begrensninger i forhold til samarbeid med hver skole barn hos oss skal på. Det er likevel like viktig at vi har gode rutiner for de

barna som skal starte på skole i en annen kommune enn Bø. Dette må vi samarbeide med de enkelte foreldrene om.

Det aller viktigste for alle barna som skal over til skolen, er å bidra til god selvfølelse og gjøre dem trygge på å møte en hverdag som er annerledes en den de kjenner til fra før. Vi mener at dette vil bidra til at de også kan se andre behov enn sine egne, og dermed kunne være i stand til å samhandle i ulike fellesskap.

Dette arbeider vi med hele tiden i barnehagen og ikke bare siste året før skolestart.

Dokumentasjon og vurdering arbeidet

- Det er lærings situasjonene og læringsprosessene som skal dokumenteres og vurderes
- Bruke pedagogisk dokumentasjon som verktøy
Vi bruker tid til dette blant annet på ukentlige avdelingsmøter og pedagogisk leder møter, på månedlige personalmøter og planleggingdager
- Det skal gis ut avdelingsvis informasjonsskriv til foreldrene hver 4. -6. uke som forteller hva vi har jobba med og veien videre.
- Hver avdeling har sine rutiner på å henge opp mer detaljerte planer for uker og perioder i garderoben
Vi vil bruke bilder og små tekster som synliggjør dagliglivet i barnehagen.
- Barna har egne permer/bokser de samler arbeidene sine i. En del av dette blir samlet i mapper de får med seg hjem til sommerferien.
Noe samler vi fra år til år som samles i barnets egen perm som det får med seg hjem når det slutter i barnehagen.
- SiTels barnehager har laget et eget system for vurdering i sine barnehager

En studenttilpassa barnehage

Med utgangspunkt i formålet med SiTels barnehager vil personalet

1. Skape nettverk mellom foreldrene ved å:

- arrangere velkomstfest, førjulsfest, sommerfest og andre sammenkomster
- arrangere foreldremøte på høsten, med åpen barnehage slik at alle får mulighet til å møte
- be om innspill fra foreldrene på behov
- oppfordre foreldrene til å bruke foreldrekontaktene i dette arbeidet
- samarbeide med foreldrekontaktene

2. Tilpasse åpningstidene til studierelaterte behov

- Be studentforeldre om tidligst mulig melde i fra om behov for barnehage utover ordinær åpningstid. Det kan være i forhold til forelesninger, praksisperioder, eksamener og andre obligatoriske aktiviteter.
- Sammen med foreldrene skal vi vurdere muligheter for å sende personale hjem til barnet, om det blir sykt på foreldrenes eksamensdager
- Bistå med hjelp om planleggingsdager faller på eksamensdager

Samarbeid med foreldrene

I barnehagelovens formålsparagraf står det blant annet: ”Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

I Veslekroa vil vi skape et miljø:

- der foreldre og personale er åpne om sine forventninger til hverandre
- der man kan være fleksibel og ta individuelle hensyn, til beste for det enkelte barn og gruppa
- der foreldre blir sett på som positive samarbeidspartnere

Vi har ulike møteplasser for å utveksle informasjon og diskutere barnehagens innhold:

- Daglig kontakt ved bringing og henting
- Startsamtaler med nye foreldre
- Overgangssamtaler for de som skifter avdeling
- Foreldresamtaler to ganger i året
- Samtaler etter behov som begge parter kan ta initiativ til
- Foreldremøte på høsten m/åpen barnehage for de som trenger barnepass
- Møter i samarbeidsutvalget (Su)
- Informasjonstavlene i garderobene, bildeserier på pc i gangen
- Informasjonsskriv til hjemmet

Arbeid i personalgruppa

Rammeplanen sier blant annet dette: ”Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon, slik at den er rusta til å møte nye krav og utfordringer.”

Planlegging, vurdering og faglig påfyll er nødvendig for å fremme dette målet. Refleksjon over egen praksis sammen med kollegaer er et viktig redskap i arbeidet.

Samarbeidsmøter og kursvirksomhet:

- Avdelingsmøter 1 gang pr.uke
- Pedagogisk leder/styrer møter 1 gang pr.uke
- Personalmøte 1 kveld i måneden
- 5 planleggingsdager pr år:
 - 01.08: Intern planlegging for året
 - 28.10: Felles kursdag for barnehagene i SiTel
Tema er ”Danning og pedagogiske bølger – endringer i formålsparagrafen” og ”Etikk og verdier i barnehagen”
v/ Line Melvold
 - 13.10: Felles kursdag med bla annet barnehagene og barnevernet i Midt-Telemark
Tema er: ”Barn som bekymrer”
v/Kari Killen
 - 02.01: Intern evaluering og planlegging
 - 18.06: Intern evaluering og planlegging for neste barnehageår.

Annen kurs og opplæring:

- I forbindelse med at vi er øvingsbarnehage for HiT, tar to pedagogisk ledere videreutdanning i praktisk veiledning
- 3 assistenter deltar på kurs/veiledning i ”Mangfold i barnehagen” v/Fylkesmannen

Det kreves et godt samarbeid og god kommunikasjon mellom de voksne for å oppnå et klima hvor man kan være i positiv ”endring og utvikling”.

De voksne er også rollemodeller for barna.

God samhandling mellom de voksne er avgjørende for om vi oppnår våre mål i forhold til relasjonsarbeid med barna

Huskeliste for voksne:

”Kjære du voksne som er sammen med meg”

Jeg vil så gjerne være sånn som du er; glad, hensynsfull, rettvís og oppriktig. Husk at jeg pleier å herme etter deg.

Ikke bli sint når jeg løper inne. Jeg har det bare så gøy at jeg glemmer meg litt.

Minn meg gjerne på at jeg må bruke innestemme inne. Jeg kan snakke like lavt som deg.

Jeg vil gjerne sitte rolig ved bordet og ta hensyn til andre, men vi kan vel le litt for det.

Gi meg ansvar og oppgaver som du tror jeg kan greie, for det synes jeg er gøy.

La meg få lov til å filosofere litt akkurat nå, da. Husk at jeg en dag skal klare meg selv. Gi meg sjansen til å finne ut av verden uten deg.

Jeg har behov for å se at jeg kan påvirke verden. Hør litt på meg også.

Si til mamma eller pappa hvis jeg ikke har med meg det jeg skal. Ikke kjeft på meg, det er ikke min skyld.

Vær litt forsiktig hva du sier til voksne over hodet mitt. Jeg kan lett bli litt redd og forvirret.

Jeg kan ofte være litt vrang og lei, men husk at jeg også har humoristisk sans.

Jeg vet godt at jeg ikke får lov til å slå deg eller andre. Selvsagt må du stoppe meg hvis jeg gjør det. (Kanskje jeg prøver det litt ut.)

Husk at jeg ikke er akkurat som de andre barna.

Årshjul

Månd	Innhold	Viktige datoer
August/september	<p>Oppstart:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tilvenning for nye barn - Bli kjent med hverandre - Legge planer - Su fastsetter årplanen - Startsamtaler - med nye foreldre - Overgangsamtaler <p>(for de som har bytta avd.)</p> <p>Brannvernuke i uke38</p>	<p>Planleggingsdag 01.08 (bhg.stengt)</p> <p>Velkomstfest med foreldre, søsken 31.08 kl 14.30-16.30</p> <p>Foreldremøtet 01.09.10 Kl 15.30-17.30 (åpen bhg.)</p> <p>Besøk av brannvesen/brannbil 22.09 kl 08.45</p>
Oktober	<p>Utstilling, event. besøk på HiT</p> <p>FORUT sin barneaksjon. Vi fortsetter å bli kjent med Indrani fra India</p> <p>Vi får to 2.kl studenter Fra Fsl.HiT veke 42-47</p>	<p>Aksjonsdag 24.10 Kl 14.30-16.00-foreldre inviteres</p> <p>Planleggingsdag fredag 28.10 (Barnehagen stengt)</p>

Måned	Innhold	Viktige datoer
November	Foreldresamtaler Studenter fra F.skl. HiT	
Desember	Juleforberdelser	Tirsdag 13.12 Planleggingsdag (Barnehagen stengt) Førjulsfest/Lucafest med foreldre, søsken o.a mandag 13.12 på kveldstid
Januar	Samisk kultur	Planleggingsdag 02.01 (bhg.stengt)
Februar	Samisk kultur Utstilling/besøk på HiT Fastelaven og karneval Foreldresamtaler med ”skolebarnas” foreldre	Markere samedagen Mandag 06.02 Karneval 17.02
Mars/April	Påske Foreldresamtaler	Påskefrokost m/vaktn. o.a. i SiTel 30.03

Månd	Innhold	Viktige datoer
Mai/juni	<p>Markere 17. mai</p> <p>4-åringene besøker nye-kirka, og 5-åringene gamle-kirka</p> <p>Felles utflukt/tur for alle barna i bhg.</p> <p>Avslutninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tur for de som skal over til skolen - sommerfest m/foreldre, søsken o.a <p>Su fastestter årsplanen for neste barnehageår</p>	<p>Sommerfest m/foreldre og søsken 07.06</p> <p>Planleggingsdag mandag 18.06 (Bhg.stengt)</p>

Ufforming: Anne Østrømlekken Andersen

Veslekroa barnehage, Bp

Tlf: 35 95 22 41

barnehage.bo@sitel.no